



دانشکده پرستاری و مامایی
گروه آموزشی روانپرستاری

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس					
رشته تحصیلی: روانپرستاری			عنوان واحد درسی: اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های پرستاری					
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد			نوع واحد درسی: تئوری-کارآموزی					
نرم تحصیلی:			کارورزی:	کارآموزی:	مجازی	عملی:	نظری:	واحد
بخش:	سال:	کارآموز					۳۴ ساعت	ساعت، روز یا ماه
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت:			پیشنیاز:	کد درس:	
بخش:	سال:	دستیار						
سایر:			سایر:					
مشخصات مسئول درس								
رشته تحصیلی: پرستاری			نام و نام خانوادگی: دکتر کوروش امینی					
رتبه علمی: استاد تمام			مقطع تحصیلی: دکتری (Ph.D)					
پست الکترونیک:			شماره تماس: ۰۲۴۳۳۱۴۸۳۱۲					
آدرس محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی								
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان: --								
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:		تاریخ تدوین طرح درس: ۱۴۰۳/۱۲/۱		روش برگزاری برنامه:				
شماره جلسات بازنگری شده:	تاریخ تصویب توسط شورای EDC ۱۳۰۰/۰۰/۰۰	تاریخ تأیید توسط شورای EDO: ۱۳۰۰/۰۰/۰۰		ترکیبی	مجازی	✓ حضوری		
اهداف آموزشی								

هدف کلی: ایجاد آمادگی و مهارت‌های لازم در دانشجو جهت ارائه مراقبت‌های با کیفیت به مددجویان و خانواده آنها با کاربرد فرایند پرستاری به منظور ارتقا سطح سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توانبخشی آنها در جامعه

اهداف اختصاصی (رفتاری):

❖ **حیطه شناختی:** در انتهای دوره انتظار می رود دانشجو به لحاظ شناختی قادر باشد:

- با مبانی نورواناتومی و نوروفیزیولوژی آشنا شود.
- دسته بندی های اختلالات روانی را با هم مقایسه کند
- انواع اختلالات روانی را بر حسب معیار DSM5 طبقه بندی کند.
- شایعترین اختلالات سایکوتیک را شرح دهد.
- شایعترین اختلالات هذیانی را شرح دهد.
- مراقبت های پرستاری مربوط به اختلالات سایکوتیک و اختلالات هذیانی را بیان کند.
- آسیب شناسی نوروبیولوژیک اختلال را توضیح دهد.
- آسیب شناسی روانی اختلال را بیان نماید.
- انواع اختلالات اضطرابی را با یکدیگر مقایسه کند.
- اتیولوژی اختلالات اضطرابی را شرح دهد.
- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات اضطرابی را بر حسب DSM5 بیان کند.
- اپیدمیولوژی اختلالات اضطرابی را شرح دهد.
- انواع درمان های اختلالات اضطرابی را شرح دهد.
- فرایند روانپرستاری مربوط به اختلالات اضطرابی را طراحی و اجرا نماید.
- انواع اختلالات خلقی را با یکدیگر مقایسه کنند.
- اتیولوژی اختلالات خلقی را شرح دهد.
- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات خلقی را بر حسب DSM5 بیان کند.
- اپیدمیولوژی اختلالات خلقی را شرح دهد.
- انواع درمان های اختلالات خلقی را شرح دهد.
- فرایند روانپرستاری مربوط به اختلالات خلقی را طراحی نماید.
- اختلالات شبه جسمی را تعریف کند.
- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.
- انواع اختلالات شبه جسمی را نام ببرد.
- درمانهای متداول اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.
- مراقبت های پرستاری در اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.
- آسیب شناسی نوروبیولوژیک اختلال را توضیح دهد.

- آسیب شناسی روانی اختلال را بیان نماید.
- انواع اختلالات خوردن را با یکدیگر مقایسه کنند.
- اتیولوژی اختلالات خوردن را شرح دهد.
- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات خوردن را بر حسب DSM5 بیان کند.
- اپیدمیولوژی اختلالات خوردن را شرح دهد.
- انواع درمان های اختلالات خوردن را شرح دهد.
- فرایند روانپرستاری مربوط به اختلالات خوردن را طراحی نماید.
- انواع اختلالات جنسی را با یکدیگر مقایسه کنند.
- اتیولوژی اختلالات جنسی را شرح دهد.
- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات جنسی را بر حسب DSM5 بیان کند.
- اپیدمیولوژی اختلالات جنسی را شرح دهد.
- انواع درمان های اختلالات جنسی را شرح دهد.
- فرایند روانپرستاری مربوط به اختلالات جنسی را طراحی و اجرا نماید.
- انواع اختلالات شخصیت را با یکدیگر مقایسه کند.
- اتیولوژی اختلالات شخصیت را شرح دهد.
- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات شخصیت را بر حسب DSM5 بیان کند.
- اپیدمیولوژی اختلالات شخصیت را شرح دهد.
- انواع درمان های اختلالات شخصیت را شرح دهد.
- فرایند روانپرستاری مربوط به اختلالات شخصیت را طراحی و اجرا نماید.
- انواع اختلالات شناختی را با یکدیگر مقایسه کند.
- اتیولوژی اختلالات شناختی را شرح دهد.
- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات شناختی را بر حسب DSM 5 بیان کند.
- اپیدمیولوژی اختلالات شناختی را شرح دهد.
- انواع درمان های اختلالات شناختی را شرح دهد.
- فرایند روانپرستاری مربوط به اختلالات شناختی را طراحی و اجرا نماید.
- انواع درمان ها در روانپزشکی را با هم مقایسه کند.
- انواع روان درمانی ها را شناخته و مختصرا توضیح دهد.
- **حیطه عاطفی:** در انتهای دوره از دانشجو انتظار می رود:
- با درک عمیق از اختلالات روانی و نیازهای ویژه بیماران، نگرش مثبت و همدلانه ای نسبت به مشکلات روانی آنها داشته باشد و در تعاملات درمانی این احساسات را نشان دهد.

- نسبت به فرآیند درمان و نقش کلیدی پرستار در حمایت از بیماران روانی احترام بگذارد و خود را متعهد به ارائه مراقبت‌های بهینه نشان دهد.
- با توجه به ارزش‌های اخلاقی و انسانی، بیماران و خانواده‌ها را برای پذیرش درمان‌های روانپزشکی و روان‌درمانی به شیوه‌ای محترمانه و موثر راهنمایی کند.
- به تفاوت‌های فردی، فرهنگی و اجتماعی بیماران توجه کند و در درمان و مراقبت‌های روانپزشکی از رویکردی منعطف و احترام‌آمیز استفاده کند.

❖ **حیطه روانی حرکتی:** در انتهای دوره انتظار می‌رود به لحاظ رفتاری دانشجو قادر باشد:

- از ابزارهای تشخیصی مناسب برای ارزیابی وضعیت روانی بیماران استفاده کرده و بر اساس داده‌های به دست آمده، برنامه‌های درمانی مناسب را تنظیم کند.
- توانایی استفاده از ابزارهای اندازه‌گیری مانند پرسش‌نامه‌ها، مقیاس‌ها و تست‌های نورولوژیکی را برای تشخیص انواع اختلالات روانی داشته باشد.
- فرآیند روان‌پرستاری ویژه برای اختلالات مختلف مانند اضطراب، افسردگی، سایکوز و سایر اختلالات روانی را به طور عملی را طراحی و اجرا کند.
- در مواقع نیاز، مشاوره‌های صحیح و مستند به بیماران و خانواده‌های آنها در خصوص درمان اختلالات روانی، علائم، و روند بهبودی ارائه دهد.

روش‌های تدریس

✓ سخنرانی	✓ پرسش و پاسخ	✓ بحث گروهی	ایفای نقش
کارگاه آموزشی	نمایش عملی	✓ PBL	پانل
گردش علمی	گزارش صبحگاهی	✓ جورنال کلاب	گروه کوچک
Bedside teaching	Grand Round	Case Based Discussion	بیمار شبیه سازی شده
سامانه های آموزشی رسمی	سامانه های آموزشی غیررسمی	تکلیف محور	سایر

سایر روش‌های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی (مجازی/حضور)

✓ منابع الکترونیک	✓ کتاب / جزوه	✓ پاورپوینت	✓ وایت برد	تصویر / عکس	کاتالوگ / بروشور	نمودار / چارت
فایل صوتی	✓ فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء و لوازم واقعی	بیمار استاندارد شده	✓ بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی: انواع پروژکتورهای اورهد، اوپک و اسلاید، پوستر و پمفلت بهداشتی

مکان برگزاری آموزش (مجازی / حضوری)		
مجازی	✓ بالینی	آزمایشگاهی
جامعه		
سایر مکان های آموزشی:		
تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)		
تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)		
- شرکت فعال در مباحث کلاس و گروه - تهیه دو ویب کارت بر اساس سرعنوانهای درس		
ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس انتظارات: حضور به موقع و کامل در کلاس، شرکت فعال و پویا در مباحث آموزشی، طرح سؤال، انجام به موقع و مناسب تکالیف آموزشی تعیین شده مجازها: ورود و خروج از کلاس (در صورت نیاز) محدودیتها: زنگ خوردن و صحبت با موبایل، اجتناب از خوردن و آشامیدن		
توصیه های ایمنی شامل:		
فهرست منابع درسی - مقالات منتشر شده مرتبط در سالهای اخیر - Benjamin James Sadock, Virginia Alcott Sadock, Pedro Ruiz. KAPLAN & SADOCK'S. Synopsis of Psychiatry, Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry. Eleventh Edition. 2015. - Fortinash, Holoday, Worret. Psychiatric mental health nursing. 2 th ed, 2000. - Carson V.B. Mental Health Nursing. The Nurse-Patient Journey. Philadelphia: W.B Saunders Company, new edition. - Mohr W.K. Johnson's Psychiatric-mental Health Nursing. Philadelphia. new edition. - Stuart G, Sundeen S.Y. Principles & Practice of Psychiatric Nursing. Philadelphia: Mosby Company, new edition. - Rawlin R.P, Williams S, Beck C.K. Mental Health Psychiatric Nursing. Philadelphia: Mosby Company, new edition. - Keltner N, Schweck L.H, Bostrom C. Psychiatric Nursing. Philadelphia: Mosby Company, new edition. - Morrison M. Foundation of Mental Nursing. Philadelphia: Mosby Company, new edition.		
روش ارزشیابی و بارم بندی نمره		
۸ نمره	شرکت فعال در فعالیتهای کلاسی	
۲ نمره	انجام تکلیف	
۱ نمره	عدم غیبت	
۹ نمره	امتحان پایان ترم	

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه آموزشی

شماره جلسه	عنوان جلسه	مکان آموزش (کلاس، بالین)	ملاحظات
۱	معرفی اهداف درس و ارائه طرح درس، و مروری بر مصاحبه و معاینه روانپزشکی و علامت شناسی		
۲	نورواناتومی و نوروفیزیولوژی رفتارها در کنار سیستمهای طبقه بندی در اختلالات روانی، انواع اختلالات روانی و مروری بر علائم بیماریهای روانی		
۳	اسکیزوفرنی و مراقبتهای پرستاری		
۴	سایر اختلالات سایکوتیک، اختلالات هذیانی و مراقبتهای پرستاری		
۵	اختلالات خلقی و مراقبت های پرستاری		
۶	اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری		
۷	اختلالات شبه جسمانی و مراقبت های پرستاری		
۸	اختلالات شخصیت و مراقبت های پرستاری		
۹	اختلالات تجزیه ای و مراقبت های پرستاری		
۱۰	اختلالات انطباقی و مراقبت های پرستاری		
۱۱	اختلالات جنسی و مراقبت های پرستاری		
۱۲	سوء مصرف مواد مخدر و مراقبت های پرستاری		
۱۳	اختلالات روان پزشکی کودکان و نوجوان		
۱۴	ادامه اختلالات روان پزشکی کودکان و نوجوان		
۱۵	اختلالات شناختی و سالمندان		
۱۶	ادامه اختلالات شناختی و سالمندان		

*توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.